



**ЛУБЕНСЬКА МІСЬКА РАДА
ЛУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(шістдесята сесія восьмого скликання)
Р І Ш Е Н Н Я**

23 грудня 2025 року

**Про затвердження Стратегії розвитку
Комунальної установи «Центр професійного
розвитку педагогічних працівників
Лубенської міської ради Лубенського району
Полтавської області» на 2026-2031 роки**

Відповідно до Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» №672 від 29 липня 2020 року, керуючись ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»,

міська рада вирішила:

1. Затвердити Стратегію розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області» на 2026-2031 роки (додається).
2. Організацію виконання цього рішення покласти на Комунальну установу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області» (в.о. директора Педоряка О.І.).
3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну депутатську комісію з соціальної та гуманітарної політики, освіти та науки.

Лубенський міський голова

Олександр ГРИЦАЄНКО

**Пояснювальна записка
до проєкту рішення Лубенської міської ради
Лубенського району Полтавської області
від 23 грудня 2025 року**

«Про затвердження Стратегії розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області» на 2026-2031 роки

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради» (далі – Центр) виконує ключову роль у наданні методичної, консультативної, психологічної та інформаційної підтримки педагогам громад.

З огляду на зростання потреб педагогів у сучасних формах підвищення кваліфікації, цифрових компетентностях, впровадженні НУШ, STEM-освіти, інклюзії та психолого-педагогічного супроводу виникла потреба в системному плануванні та визначенні стратегічних цілей розвитку Центру.

Стратегія розвитку установи до 2031 року дозволяє сформулювати бачення, пріоритети, завдання, індикатори результативності та очікувані результати, що забезпечить ефективну діяльність Центру, оптимальне використання ресурсів та підвищення якості освітнього процесу в громаді.

Метою є затвердження стратегічного документа, який визначає довгострокові напрями розвитку та модернізації діяльності Центру, спрямовані на:

- підвищення професійної компетентності педагогів;
- науково-методичний супровід впровадження НУШ;
- розвиток цифрової, психолого-педагогічної та методичної підтримки;
- формування ефективної системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення рівного доступу педагогів до якісних освітніх ресурсів.

В.о. директора ЦПРПП

Оксана ПЕДОРЯКА

Додаток до рішення
Лубенської міської ради
від 23 грудня 2025 року

**Стратегія розвитку
Комунальної установи
«Центр професійного розвитку педагогічних працівників
Лубенської міської ради
Лубенського району Полтавської області»
на 2026-2031 роки**

Лубни 2025

ВСТУП

Формування нової Стратегії розвитку Центру ґрунтується на глибинному аналізі її попередньої версії, який виявив ключові досягнення та системні ризики.

Попередня Стратегія успішно інтегрувала Центр у парадигму НУШ, зокрема, через розвиток актуальних сервісів — супервізії, психологічної підтримки та STEM-освіти. Це підтвердило життєздатність та гнучкість моделі консультанта-«універсала».

Аналіз чітко ідентифікував системну слабкість: високу фінансову залежність від зовнішнього грантового фінансування. Ця залежність становить значну загрозу для сталого функціонування амбітного консалтингового та освітнього напрямку.

Визначена потреба у відході від широкої координаційної діяльності до побудови стабільних, вимірюваних та фінансово стійких механізмів надання послуг. Новий стратегічний період має сфокусуватися на підвищенні інституційної стійкості та впровадженні чітких вимірювальних показників для оцінки ефективності кожного освітнього проєкту.

Ці висновки є фундаментом для формування пріоритетів та цільових показників оновленої Стратегії.

Освіта майбутнього – сьогодні

Світ динамічно трансформується під впливом технологій та суспільних викликів. У цьому контексті освіта є ключем до розвитку громади, а педагог — центральною фігурою змін. Він є не просто носієм знань, а лідером, наставником та провідником у світ можливостей.

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області» (далі – Центр) бачить своє стратегічне завдання у створенні інноваційного середовища для професійного зростання. Формуємо освітню культуру майбутнього, де народжуються та втілюються нові ідеї та розвиваються ключові компетентності сучасності.

Наша філософія

Педагог — це рушійна сила освіти та творець майбутнього. Саме тому Центр виходить за межі традиційної установи, трансформуючись у простір можливостей для розкриття фахового потенціалу. Наша мета — впроваджувати принцип Григорія Сковороди «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе» у сучасну педагогічну практику, надаючи всебічну підтримку для професійного зростання педагогічних працівників.

Місія

Запалювати іскру творчості та інновацій у серці кожного педагога. Створювати екосистему професійного розвитку, що надихає, підтримує та надає інструменти для реалізації академічної свободи та впровадження цінностей Нової української школи.

Візія

Центр — це сучасний хаб освітніх трансформацій, простір професійної сили та натхнення. Наша ціль — сформувати екосистему впевнених у собі педагогів-новаторів. У центрі нашої уваги — вчитель як ключовий партнер та творець, відкритий до експериментів та навчання впродовж життя, який будує довірливі відносини з учнями, батьками та колегами.

Керівні принципи:

- Людиноцентризм: педагог — у центрі уваги. Орієнтація на індивідуальні потреби та траєкторії розвитку.
- Інноваційність: заохочуємо експерименти, творчість та пошук нових, ефективних методів викладання.
- Співпраця: відкриті до партнерства з усіма учасниками освітнього процесу. Ми — команда, що працює на спільний результат.
- Академічна свобода: підтримуємо право педагога на вибір інструментів, методів та змісту навчання.
- Творчий підхід: усі наші заходи та проєкти — це простір для креативу, а не лише для формального навчання.

Функції центру:

1) прогностична - враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;

2) компенсаторна - передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;

3) інформаційно-коригувальна - спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється в результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;

4) трансформаційна - відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику закладів освіти;

5) моделююча - моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;

6) організаційно-координувальна - координація діяльності методичних об'єднань, творчих груп, семінарів-практикумів, постійно діючих семінарів-практикумів, опорних закладів загальної середньої та дошкільної освіти, шкіл передового досвіду.

Стратегічні вектори розвитку

1. Правовий:

- забезпечення реалізації права кожного педагога на професійний розвиток;
- підтримка педагогів у питаннях атестації, сертифікації та саморозвитку.

2. Управлінський:

- сучасний менеджмент Центру;
- партнерство з університетами, освітніми хабами, бізнесом, міжнародними організаціями.

3. Консалтинговий:

- створення «Освітнього сервісного офісу» для педагогів;
- супервізія, коучинг, тьюторинг, менторство.

4. Інформаційний:

- цифрова бібліотека Центру, база програм підвищення кваліфікації;
- власний медіапростір (подкасти, відеоуроки, методичні блоги, тощо).

5. Фінансовий:

- залучення грантів, партнерських ресурсів, співпраця з бізнесом;
- розвиток матеріально-технічної бази.

Ми працюємо за чотирма основними напрямками:

1. Індивідуальна підтримка: створення персональних траєкторій професійного розвитку для кожного педагога.
2. Інноваційне навчання: впровадження та поширення сучасних освітніх технологій і методик.
3. Формування спільнот: побудова та підтримка ефективних професійних спільнот для обміну досвідом.
4. Оцінка та аналітика: моніторинг та аналіз потреб освітян для постійного вдосконалення наших послуг.

Ключові напрями діяльності

1. Консультування та менторство:

- надання персоналізованих консультацій щодо планування професійного розвитку;
- проведення супервізій та коучингових сесій для вирішення професійних викликів;
- підтримка в розробці освітніх програм, навчальних матеріалів та внутрішніх документів;
- консультування з питань дистанційного та змішаного навчання.

2. Впровадження інновацій:

- навчання педагогів роботі з цифровими інструментами та штучним інтелектом в освітньому процесі;
- поширення кращих практик з компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інклюзивного підходів;
- організація воркшопів і практикумів для освоєння сучасних технологій, зокрема STEM/STREAM-навчання.

3. Розвиток професійних спільнот:

- координація діяльності професійних спільнот, хабів та творчих груп;
- організація онлайн- та офлайн-заходів (семінари, вебінари, майстер-класи) для обміну досвідом;
- створення та підтримка бази знань з посиланнями на актуальні програми підвищення кваліфікації та електронні ресурси.

4. Партнерство та комунікація:

- взаємодія з місцевими та міжнародними партнерами для реалізації спільних проєктів;
- інформаційна підтримка педагогів через цифрові канали (соціальні мережі, вебсайт, месенджери);
- поширення успішних кейсів та досягнень педагогів.

В результаті ми очікуємо:

- підвищення цифрової та професійної компетентності педагогів;

- збільшення кількості педагогів, які успішно пройшли сертифікацію та атестацію;
- підвищення мотивації та професійного самопочуття освітян;
- створення динамічної та інноваційної освітньої спільноти;
- поліпшення якості освітніх послуг для учнів.



НАШІ ПРОЄКТИ

2026-2031

Проект "Емоційний інтелект для вчителя"

Об'єкт проекту: психологічна стійкість та емоційна компетентність педагога.

Тип проекту: практично орієнтований, з елементами психологічної підтримки.

Учасники проекту: педагогічні працівники всіх закладів освіти.

Мета проекту: підвищення рівня емоційного інтелекту та психологічної стійкості педагогів для запобігання професійному вигоранню та створення здорового освітнього середовища.

Завдання проекту:

- навчання педагогів технікам управління стресом та емоціями;

- розвиток навичок саморегуляції та емпатії;
- створення платформи для обміну досвідом та отримання психологічної підтримки;
- формування культури ментального здоров'я в освітньому колективі.

Етапи проєкту: I етап (січень-лютий) – Діагностичний:

- опитування та анкетування педагогів для виявлення рівня стресу та потреб у психологічній підтримці;
- формування груп за інтересами (наприклад, "Групи підтримки для молодих вчителів", "Техніки відновлення для досвідчених");
- планування тренінгів та семінарів.

II етап (березень-травень) – Практичний:

- проведення серії тренінгів та воркшопів на теми: "Управління стресом", "Техніки саморегуляції", "Емоційний інтелект: теорія та практика", "Медитація та майндфулнес";
- організація зустрічей з психологами та коучами;
- розробка та поширення методичних матеріалів (збірники вправ, брошури).

III етап (червень) – Підсумковий:

- проведення повторної діагностики для оцінки результатів проєкту;
- створення "Банку ресурсів" з матеріалами тренінгів та психологічними техніками;
- презентація результатів проєкту на сторінках сайту та в соціальних мережах.

Проект "STEM-інновації в громаді"

Об'єкт проєкту: цифрова та методична компетентність педагога у сфері природничих наук, технологій, інженерії та математики (STEM).

Тип проєкту: практичний, міжпредметний.

Учасники проєкту: вчителі природничо-математичного циклу, інформатики, технологій.

Мета проєкту: інтеграція STEM-підходу в освітній процес, підвищення інтересу учнів до інженерних та технічних спеціальностей.

Завдання проєкту:

- навчання педагогів створенню та проведенню інтегрованих STEM-уроків;
- популяризація використання лабораторного обладнання та робототехніки;
- створення банку проєктних робіт та методичних розробок зі STEM-навчання;
- організація спільних проєктів між школами.

Етапи проєкту: I етап (вересень) – Підготовчий:

- аналіз матеріально-технічного забезпечення шкіл;
- формування команд педагогів-новаторів;
- навчальні сесії з базових принципів STEM-освіти.

II етап (жовтень-березень) – Практичний:

- проведення воркшопів з робототехніки та 3D-моделювання;
- семінари "Від ідеї до проєкту" з розробки STEM-проєктів;
- майстер-класи з використання програмного забезпечення для моделювання та симуляції.

III етап (квітень-травень) – Презентаційний:

- проведення щорічного Фестивалю STEM-проєктів, де учні та вчителі презентують свої роботи.

Проєкт "Академічна доброчесність в епоху ШІ"

Об'єкт проєкту: академічна доброчесність та етичне використання цифрових інструментів.

Тип проєкту: інформаційно-просвітницький.

Учасники проєкту: педагоги та учні старших класів.

Мета проєкту: формування культури академічної доброчесності та навичок відповідального використання штучного інтелекту в навчальному процесі.

Завдання проєкту:

- ознайомлення педагогів та учнів з принципами академічної доброчесності та її значенням;
- навчання етичному використанню інструментів ШІ (Chat GPT, Gemini тощо) для навчання та досліджень;
- розробка внутрішшкільних політик щодо академічної доброчесності в умовах цифрової трансформації;

- проведення дискусій та дебатів на тему "ШІ: помічник чи загроза?".

Етапи проєкту: I етап (вересень-листопад) – Теоретичний:

- організація дискусійних клубів для вчителів з питань плагіату та ШІ;
- запрошення експертів з права та етики;
- розробка методичних рекомендацій для вчителів та учнів.

II етап (грудень-лютий) – Практичний:

- проведення серії відкритих уроків для учнів про академічну доброчесність;
- воркшопи "Як писати дослідження з ШІ, не порушуючи правил";
- створення коротких відеороликів та інфографіки на цю тему.

III етап (березень-травень) – Впровадження:

- впровадження розроблених політик академічної доброчесності у школах;
- конкурс есе серед учнів на тему "Моє розуміння доброчесності";
- підготовка матеріалів для шкільного сайту.

Проект "Вчительська енергія: здоров'я, рух, гармонія"

Об'єкт проєкту: фізичне та ментальне здоров'я, стресостійкість, профілактика професійного вигорання.

Тип проєкту: оздоровчий, практичний.

Учасники проєкту: педагоги всіх освітніх закладів.

Мета проєкту: підвищити рівень фізичної активності педагогів, навчити їх простим, але ефективним технікам відновлення та релаксації, а також сприяти профілактиці професійного вигорання.

Завдання проєкту:

- заохочувати педагогів до регулярної фізичної активності;
- навчити виконувати оздоровчі вправи, які можна робити прямо в класі;
- поширювати знання про основи здорового харчування та сну;
- створити систему взаємної підтримки для підтримання мотивації.

Етапи проєкту: I етап (вересень-жовтень) – Діагностичний:

- проведення анонімного опитування для оцінки рівня фізичної активності та усвідомленості щодо здоров'я;

- організація вступної зустрічі, де будуть представлені основні ідеї та завдання проєкту.

II етап (листопад-квітень) – Практичний:

- "Енергійні п'ятихвилинки". Розробка та поширення відеоінструкцій з простими вправами, які можна робити під час перерви між уроками;
- "Здоровий челендж". Запуск щомісячних спортивних викликів (наприклад, "3000 кроків щодня", "П'ять хвилин йоги", "Планка 30 днів");
- "Майстер-класи з турботою про себе". Запрошення фахівців з йоги, дихальних практик, здорового харчування, лікувальної фізкультури;
- створення клубу "Вчительська гармонія" для обміну досвідом та підтримки.

III етап (травень) – Підсумковий:

- проведення заключного заходу, де учасники зможуть поділитися своїми результатами та враженнями;
- відзначення найбільш активних учасників та планування на наступний рік.

Проект "Креативний вчитель: цифрові інструменти для створення контенту"

Об'єкт проєкту: навички створення освітнього цифрового контенту.

Тип проєкту: практичний, креативний.

Учасники проєкту: всі педагогічні працівники, які хочуть використовувати сучасні мультимедійні інструменти у своїй роботі.

Мета проєкту: навчити педагогів створювати якісний візуальний та мультимедійний контент (відео, презентації, подкасти, інфографіку) для підвищення ефективності та привабливості уроків.

Завдання проєкту:

- навчити базовим навичкам роботи в графічних та відеоредакторах;
- показати, як використовувати ІІІ для генерації візуальних ідей та текстів;
- створити банк якісних навчальних матеріалів, розроблених педагогами, які беруть участь у проєкті;
- розвивати креативність та нешаблонне мислення.

Етапи проєкту: I етап (вересень) – Організаційний:

- опитування педагогів для визначення їхніх потреб у конкретних навичках (наприклад, "відеомонтаж", "дизайн презентацій");
- формування груп за інтересами.

II етап (жовтень-квітень) – Практичний:

- організація майстер-класів з використання програм: Canva (дизайн презентацій та інфографіки), CapCut (відеомонтаж), Audacity (запис подкастів);
- проведення конкурсу на кращий "Відеоурок за 5 хвилин";
- організація спільних сесій з обміну досвідом.

III етап (травень) – Підсумковий:

- створення "Цифрової галереї" на вебсайті Центру з усіма проєктами, що брали участь у конкурсі.

Секретар Лубенської міської ради

Маргарита КОМАРОВА